

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общие компетенции, включающие в себя способность:**

*ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

*ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

*ОК4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

*ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.*

*ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

*ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.*

*ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.*

*ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.*

*ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, *теорий истины*, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, *специфики юридического мировоззрения*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения события и *социальной реальности*;
- сущность процесса познания, *поиска истины*;
- основы научной, философской, и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности и *юридического мировоззрения*;
- о свободе и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

##### **По заочной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная работа обучающегося 12 часов;
- Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	12
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	8
<b>Внеаудиторная(самостоятельная) работа обучающегося(всего)</b>	60
Промежуточная аттестация в форме Зачета–2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема1.1. Введение в философию</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Объект и предмет философии. Концепции происхождения философии.            Исторические этапы возникновения и развития философского знания.            Социально культурный контекст формирования философии в Древней Греции.            Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.            Понятие и элементы мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.            Мифология и религия как мировоззрение. Образно-чувственное мышление как            Условие целостного восприятия мира и человека (анимизм, тотемизм, фетишизм и магия). Суеверия в современном мире. Мифология и идеология.            Возникновение и специфика философского мировоззрения. Философия как инструмент формирования мировоззрения и картины мира. Микрокосм.            Философские школы и стиль жизни (Сократ, киники, киренаики, стоики и др.).            Статус философии в культурно-историческом контексте. Античный космо-центризм, средневековой геоцентризм, новоевропейский антропоцентризм.            Научное, практическое, эстетическое и этическое отношение человека к миру.            Значение философии в формировании юридического мировоззрения.</p>	<b>16</b>	Репродуктивный
	<p>«Возникновение и специфика философского знания» Объект и предмет изучения философии. Концепции происхождения философии.            Исторические этапы возникновения и развития философского знания.            Социо-культурный контекст формирования философии в Древней Греции.            Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>            1. <i>Мировоззрение и философия.</i>            Понятие и элементы мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.            Мифология и религия как мировоззрение. Образно-чувственное мышление как            Условие целостного восприятия мира и человека (анимизм, тотемизм, фетишизм</p>	4	

	<p>и магия). Суеверия в современном мире. Мифология и идеология          Форма проведения: Доклады и обсуждение темы.          2. Возникновение философии в древней Греции.          Возникновение и специфика философского мировоззрения. Философия как инструмент формирования мировоззрения и картины мира. Микрокосм. Философские школы и стиль жизни (Сократ, киники, киренаики, стоики и др.). Статус философии в культурно-историческом контексте. Античный космоцентризм, средневековый геоцентризм, новоевропейский антропоцентризм. Научное, практическое, эстетическое и этическое отношение человека к миру. Значение философии в формировании юридического мировоззрения</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          - Подготовка докладов (для докладчиков);          - Повторение лекционного материала по теме          - Контрольная работа.</p>	10	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 2.1. «Природа и сущность человека».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Проблема антропосоциогенеза. Природа и сущность человека в историко-философском аспекте. Древние образы тела, души и духа. Концепции происхождения человека. Человек и космос. Многомерность человека и его потребностей. Комплексный подход к изучению человека. Человек как социоприродная целостность. Триада бытия человека: биологическое, социальное, духовное. Биологическая неповторимость и генная инженерия. Проблемы биоэтики (эвтаназия, клонирование). Евгеника и неоевгеника. Социальное бытие человека. Человек и общество. Личность, индивид, индивидуальность. Роль общества в развитие личности. Формирование правосознания в процессе социализации индивида. Практика как предметно-чувственная деятельность по преобразованию природы и общества. Многообразие видов деятельности: преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Социальная детерминация человека. Духовно-ценностное измерение жизни. Система ценностей и этические принципы. Гедонизм и эвдемонизм. Образ человека, смыслы и цели его жизни в ракурсе мировых религий и философии. Правовые ценности в жизнедеятельности человека.</p>	16	Репродуктивный

	<p>1. <i>«Природа и сущность человека»</i>          Проблема антропосоциогенеза. Природа и сущность человека в историко-философском аспекте. Древние образы тела, души и духа. Человек и космос. Многомерность человека и его потребностей.          Комплексный подход к изучению человека.          Практика как предметно-чувственная деятельность по преобразованию природы и общества. Многообразии видов деятельности: преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Социальная детерминация человека.</p>	2	
	<p>Практическое занятие          1. <i>Концепции происхождения человека.</i>          Концепции и происхождения человека. Биологическая неповторимость и генная инженерия. Проблемы биоэтики (эвтаназия, клонирование). Евгеника и неоевгеника.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          - Подготовка докладов (для докладчиков);          - Повторение лекционного материала по теме;          - Контрольная работа.</p>	10	
<b>РАЗДЕЛ 3. «ВЕЧНЫЕ» ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. «Вечные» вопросы философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          «Вечные вопросы» человеческого бытия в философии (от античности до наших дней). Проблема смысла человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие. Взаимовлияние внешнего и внутреннего миров человека. Мир сущего и должного. Диалектика цели и средства. Понятие и виды свободы. Свобода выбора и ответственность.          Сфера чувств, экзистенциальные переживания. Смысл и виды любви. Дружба, доверие и одиночество в философском измерении. Мораль и нравственность. Нравственные категории в современной культуре (совесть, верность, честность).</p>	<b>10</b>	Ознакомительный
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          - контрольная работа.</p>	10	
<b>РАЗДЕЛ 4. БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Концепции бытия: эволюция понятия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Значения понятий «бытие» и «сознание», «материя» и «дух». Формирование вопроса о бытии в античной философии. Понятия «первоначало», «фюсис»,</p>	<b>10</b>	Ознакомительный



	<p>«логос», «атомы». Учение пифагорейцев о числе. Постановка вопроса о бытии у Парменида. Соотношение бытия и мышления, бытия и сущего. Бытие и небытие, проблема единого и множественного, движения и неподвижности.</p> <p>Материализм, идеализм и дуализм как философские направления. Понятие субстанции. Материя как объективная реальность. Атрибуты материи (движение, пространство, время). Характеристики материи в историко-философском контексте. Особенности социальной материи. Соотношение материи и сознания. Сознание как философская проблема. Сущность и структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и язык. Феномен самосознания. Сознание и бессознательное. Особенности формирования и проявлений индивидуального и коллективного бессознательного.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -контрольная работа.</p>	10	
<b>РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Специфика философского познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание и его виды (обыденное, философское и научное). Сущность процесса познания. Субъект-объект познания. Специфика философского познания. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Взаимобусловленность методов познания (чувственное, рациональное и иррациональное) и картины мира в философских системах. Онтологические основания гносеологии. Характерные черты античной, средневековой и новоевропейской гносеологии.</p> <p>Знание как результат процесса познания. Состав и структура знания. Вера и знание. Категория истины в историко-философском аспекте. Абсолютное и относительное, объективное и субъективное в истине. Критерии истины.</p> <p>Познание и практика. Истинность, ценность, оценка. Критерии прогресса и регресса.</p>	<b>10</b>	Ознакомительный
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -контрольная работа.</p>	10	
<b>РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Культура и цивилизация как предмет философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура и общество. Соотношение материального и духовного в обществе. Диалектико-материалистическая трактовка общества. Категории «базис», «надстройка» и «общественно-экономическая формация» в марксистской философии. Понятие и виды общественных отношений. Исторические модели общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.</p> <p>Взаимосвязь понятий культура и цивилизация. Исторические типы цивилизаций.</p>	<b>10</b>	Ознакомительный

	<p>Многообразие культур и цивилизаций (Запад-Россия-Восток). Проблемы и перспективы современной цивилизации (О. Шпенглер, К. Лоренц). Правовая культура как показатель цивилизованности общества. Цивилизация и техника. Возникновение философии техники. Прогнозы футурологии. Глобальные проблемы современности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: -контрольная работа.</p>	10	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет философии, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### **Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:**

##### *Основная литература*

Основы философии: учебник / коллектив авторов; под ред. А.В. Грибакина. — Москва: Юстиция, 2019. — 346 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/930456>. — Режим доступа: по подписке.

##### *Дополнительная литература*

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433754>. — Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). —

Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/430706>. — Режим доступа: по подписке.

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/428319>. — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Заочная форма обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<b>Знать:</b>		
Основные категории и понятия философии	ОК1 ОК2 ОК3	Самостоятельная работа студента. 1 .Подготовка докладов: 1) Понятие и элементы мировоззрения 2) Мифология и религия как мировоззрение. Понятие и элементы мировоззрения. 3) Исторические типы мировоззрения. 4) Основные понятия мифологического мировоззрения (анимизм, тотемизм, фетишизм и магия). 5) Мифология и идеология. 6) Роль философии в жизни человека и общества. 2. К онтрольная работа** Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.
Роль философии и в жизни человека и общества;	ОК1 ОК2 ОК3	Самостоятельная работа студента. 1. Подготовка к докладов: Концепции происхождения человека. 2. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
Основы философского учения о бытии социальной реальности;	ОК1 ОК2 ОК3	Самостоятельная работа студента. 1 .Подготовка как докладов: 1) Философия как инструмент формирования мировоззрения и картины мира. 2) Философские школы и стиль жизни (Сократ, киники, киренаики, стоики и др.). 2. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.
Сущность процесса познания; поиска истины;	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4	Самостоятельная работа студента. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.
Основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК1 ОК2 ОК3 ОК12	Самостоятельная работа студента. 1 .Подготовка как докладов: 1) Понятие и элементы мировоззрения 2) Мифология и религия как мировоззрение. Понятие и элементы мировоззрения. 3) Исторические типы мировоззрения. 4) Основные понятия мифологического мировоззрения (анимизм, тотемизм, фетишизм и магия). 5) Мифология и идеология. 6) Роль философии в жизни человека и общества. 2. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится в не аудиторно.
об условиях формирования личности и юридического мировоззрения;	ОК6 ОК7 ОК8	Самостоятельная работа студента. 1. Подготовка к докладу: Значение философии в формировании юридического мировоззрения. 2. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.
О свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК6 ОК7 ОК8 ОК10 ОК11	Самостоятельная работа студента. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК4 ОК5 ОК9 ОК11	Самостоятельная работа студента. 1 .Подготовка как докладу: 1) Проблемы биоэтики (эвтаназия, клонирование) 2) Биологическая неповторимость и генная инженерия. 2. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	Самостоятельная работа студента. 1 .Подготовка как доклада: 1) Античный космоцентризм, средневековый теоцентризм, новоевропейский антропоцентризм. 2) Научное, практическое, эстетическое и этическое отношения человека к миру. 2. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.
свободы и смысла жизни как основы формирования культуры быгражданина и будущего специалиста, специфики юридического мировоззрения.	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ОК12	Самостоятельная работа студента. Контрольная работа. Студент самостоятельно выбирает тему контрольной работы. Работа проводится вне аудиторно.
<b>Критерии оценки по баллам:</b>	<p><b>Балловая стоимость за контрольную работу – 35 баллов</b></p> <p><b>от 20 до 35 баллов</b> - тема полностью раскрыта, рассмотрены все вопросы темы, использовано не менее 5 источников из списка обязательной и дополнительной литературы, правила цитирования и оформления сносок полностью соблюдены;</p> <p><b>от 10 до 20 баллов</b> - тема раскрыта, с некоторыми неточностями; при написании контрольной использовано менее 5 литературных источников.</p> <p><b>от 1 до 10 баллов</b> - тема раскрыта, с некоторыми неточностями, раскрыты не все вопросы темы, при написании контрольной использовано менее 3 источников из списка обязательной и дополнительной литературы, нарушены правила оформления сносок.</p> <p><b>0 баллов</b> – тема не раскрыта, нет ссылок на используемые источники, сноски не оформлены или оформлены некорректно.</p> <p><b>Максимальный балл за работу на семинаре (выступление с докладом, участие в обсуждении темы) – 5 баллов*</b></p> <p><b>от 3 до 5 баллов</b> – студент активно участвует в работе семинара (выступает с докладом, отвечает на вопросы преподавателя, делает дополнения к ответам других студентов, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение учебным материалом, знание понятий и категорий, может привести пример для прояснения понятий.</p> <p><b>от 1 до 3 баллов</b> - студент участвует в работе семинара в</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>различных формах (выступает с докладом, отвечает на вопросы преподавателя, делает дополнения к ответам других студентов, участвует в дискуссии), демонстрируя владение учебным материалом, знание понятий и категорий.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не принимает участие в работе на семинаре, отказывается отвечать, высказывается не по теме дискуссии, дает ошибочные определения понятий.</p>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

### **5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **5.1.1. Оценочные средства для проверки сформированности знаний и умений**

1. Опрос в устной форме
2. Доклады
3. Тест
4. Круглый стол
5. Деловая игра

#### **1. Теоретические вопросы на семинаре:**

- Почему возникает философия?
- Какую из концепций происхождения философии (мифогенная, социогенная, гносеогенная) вы разделяете?
- Философия—это теоретическое или практическое знание?

#### **2. Темы докладов:**

- Социально-политические, экономические и мировоззренческие предпосылки формирования древнегреческой философии
- Философия как образ жизни

#### **3. Тест**

##### **1. Характерной чертой мировоззрения античности является**

- а) космо-центризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) науко-центризм

##### **2. Согласно древнегреческой философии Природа есть**

- а) вечный и неизменный мир
- б) неживые предметы,
- в) космос,
- г) живые существа.

##### **3. Понимание человека как микрокосма характерно для философии**

- а) средневековой
- б) нового времени
- в) античной
- г) современной

#### **4. Круглый стол**

Тема: «Смысло- жизненная проблематика в философском измерении». Участники круглого стола готовят выступления на 10 минут по темам:

- Смысл жизни
- Свобода и ответственность
- Смерть и бессмертие человека в философском осмыслении

По каждому сообщению, выступающий отвечает на вопросы, группа может делать дополнения и комментарии.

#### **5. Деловая игра**

Тема: «Философия и мировоззрение». В ходе игры аудитория делится на 3 группы. Каждая группа должна выработать собственную систему мировоззрения, выбрать форму политического правления и представить



графическое изображение (рисунок) общества в целом. Конструируемое общество не ограничено пространственно-временными координатами. Это может быть эпоха средневековья или полностью вымышленная страна.

На подготовку дается 15 минут, затем делегаты от каждой команды выходят к доске (2-3 человека) и в течение 5 минут представляют картину мира своего общества. Аудитория задает вопросы на уточнение.

В конце игры подводится общий итог, сравниваются картины мира каждого общества.

Смысл игры – выявить взаимосвязь между мировоззрением и социально-политическим строем.

**Тест** состоит из 20 закрытых вопросов и 20 открытых вопросов. Передача теста возможна при условии, что набрано менее 30 процентов от максимально возможного балла.

**Деловая игра** предполагает оценку активного участия в обсуждении проблемного вопроса, продуктивные реплики, задаваемые вопросы.

**Опрос** в ходе практических занятий предполагает ответы на поставленные теоретические вопросы из знания терминологии и семинарского занятия.

**Доклад** оценивается положительно при условии, что тема раскрыта и докладчик отвечает на 3-5 вопросов аудитории.

**Круглый стол** засчитывается при наличии содержательного выступления по теме и ответах на вопросы.

## **5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Оценочные средства для проверки уровня освоения дисциплины (сформированности знаний и умений в целом по дисциплине). Форма контроля и показатели оценки результата.**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится в устной или письменной форме по билету. Билет состоит из двух вопросов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Мировоззрение и философия
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Юридическое мировоззрение
4. Причины и концепции возникновения философии
5. Структура и функции философии
6. Человек как центральная проблема философии
7. Проблема антропо-социогенеза
10. Современные гипотезы возникновения человека
11. Человеческие потребности (материальные, социальные, духовные)
12. Человек как социоприродная целостность
13. Проблемы биоэтики (эвтаназия, клонирование)
14. Человек и общество
15. «Вечные» вопросы философии: «смысл жизни»
16. Свобода и виды свободы
17. Диалектика свободы и необходимости
18. Экзистенциальные переживания человека (страх, одиночество, любовь)
19. Мораль и нравственность
20. Философский смысл категории бытия
21. Понятие материи. Атрибуты материи.
22. Понятие картина мира
23. Материализм, идеализм и дуализм как философские направления
24. Сознание как философская проблема
25. Сознание и бессознательное
26. Феномен правосознания
27. Познание в системе философского знания
28. Познание и его виды
29. Чувственное, рациональное и иррациональное познание
30. Знание и вера
31. Концепции истины в философии

32. Культура и цивилизация
33. Формация и цивилизация.
34. Исторические модели общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).
35. Человек и техника.
36. Глобальные проблемы современности.

#### *Форма контроля и показатели оценки результата.*

Показатели оценки результата. Студент дает развернутые ответы по двум вопросам из билета. Отвечая на вопросы к зачету, студент демонстрирует знание основных понятий и категорий изучаемой темы, может дать определение и объяснить свое отношение к ним, имеет собственную мировоззренческую позицию. Отвечает на теоретические вопросы. Сравнивает и анализирует понятия. Студент в течение учебного курса показал умение самостоятельно готовиться к практическим занятиям. Умеет находить решение сложных мировоззренческих и ситуационных задач, участвовать в деловых играх, самостоятельно решать кейсы.

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы в баллах**

**Каждый вопрос оценивается от 0 до 25 баллов (суммарно–0-25 баллов)**

**15-25 баллов** получает студент, который владеет понятиями и категориями вопросов билета, демонстрирует знание учебной и справочной литературы, приводит примеры, отвечает на вопросы преподавателя по данной теме.

**10-14 баллов** получает студент, который владеет понятиями и категориями вопросов билета фрагментарно, демонстрирует знание учебной и справочной литературы, приводит примеры, отвечает на вопросы преподавателя по данной теме.

**1-9 баллов** получает студент, не дает точного определения понятий и категорий по вопросам билета, не отвечает на вопросы преподавателя по данной теме.

**0 баллов** - ставится студенту, который не отвечает по вопросам билета и не отвечает на вопросы преподавателя по данной теме.

**Форма проведения зачета:** зачет проводится в письменной форме. На подготовку дается 40 минут.

#### **Критерии аттестации по результатам контрольных недель:**

Оценка «аттестован» проставляется студенту, заработавшему не менее 40% баллов от числа максимально возможных на момент проведения контрольной недели.

#### **Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации:**

- оценка «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «зачтено» - от 40 до 100 баллов;

### **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в её планировании, осуществлении и контроле.

Вне аудиторная самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию самоорганизации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися вне аудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, требования к результатам работы, критерии оценивания результата.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами, ЭБС;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для консультационной деятельности;
- основную и дополнительную учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Внеаудиторная самостоятельная работа запланирована, исходя из объемов максимальной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Общий объем времени, отводимый на вне аудиторную самостоятельную работу студентов, определен как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку.

По учебному плану объем внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» составляет **60 часов для заочной формы обучения.**

Виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины, приведены в рабочей программе.

### **Нормы времени на выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы для заочной формы обучения.**

<b>Задания для самостоятельной работы</b>	<b>Примерная норма времени</b>	<b>Описание</b>
<b>Подготовка к аудиторным занятиям -70 часов</b>		
Подготовка к семинарским занятиям (обсуждению философских концепций и терминов)	3 часа Всего: 9 часов	Повторение лекций, чтение основной и дополнительной литературы по теме семинарского занятия, составление словаря философских терминов, подготовка выступлений. Подготовка к опросу на практических занятиях.
Подготовка доклада	2 часа Всего: 6 часов	Подбор и изучение основных и дополнительных источников по теме доклада. Разработка плана доклада. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
Подготовка к зачету	30 часов	Студент готовится по вопросам к зачету по основной и дополнительной литературе рекомендованной в РПД.
Контрольная работа (реферат)	15 часов	Студент выбирает тему контрольной

		<p>работы и выполняет ее в соответствии с требованиями.</p> <p>Контрольная работа должна включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>введение</i> (вне необходимо обосновать актуальность изначени рассматриваемой проблемы, определить границы исследования, предмет исследования, а также цели, задачи и методы);</li> <li>2. <i>основную часть</i> (состоит из нескольких глав, каждая из которых должна соответствовать пунктам плана);</li> <li>3. <i>заключение</i> (в нем формулируются конечные выводы);</li> <li>4. <i>список использованной литературы</i> (составляется в алфавитном порядке; сначала указываются фамилия, инициалы автора, затем название книги (статьи), место и год издания). Контрольная работа объемом не менее 10 с. должна быть разборчиво написана или набрана на компьютере 14-м кеглем через полтора интервала. Каждая страница должна иметь поля: сверху и снизу – не менее 20 мм, слева – не менее 30 мм, справа – не менее 10 мм. Во все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится). <p>На титульном листе следует указать: сверху – наименование министерства, учебного заведения и кафедры; в центре – название работы (прописными буквами), его жанр (реферат); справа ниже – ФИО исполнителя; внизу – город и год написания.</p> </li></ol>
	<p><b>Итого: 60 часов</b></p>	